

**Der Seminarlehrplan des Studienseminars Lüneburg für das Lehramt an Gymnasien –
Unser Weg zum professionellen Lehrerhandeln**



Grundlage der Ausbildung am Studienseminar Lüneburg ist die APVO mit ihrem Kompetenzkatalog. Deren Anforderungen werden in unserem Kompetenzmodell konkretisiert und anhand von drei Qualitätsstufen veranschaulicht. Die Arbeit aller Mitglieder des Studienseminars Lüneburg folgt den in unserem Leitbild formulierten Werten und Überzeugungen.

Die Organisation der Ausbildung orientiert sich an zehn Schlüsselfragen der Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst (LiVD). Diesen Schlüsselfragen sind Entwicklungsfelder zugeordnet, die in der Ausbildung sukzessive im Sinne eines Spiralcurriculums vertieft werden und so Kompetenzzuwachs ermöglichen. Jede Lehrkraft im Vorbereitungsdienst gestaltet ihre eigene Ausbildung durch einen individuellen Zugriff auf die Schlüsselfragen selbstständig mit. Professionelles Lehrerhandeln basiert auch nach der Ausbildung auf der kompetenten und flexiblen Vernetzung all dieser Entwicklungsfelder.

Von der Frage zur Kompetenz

Schlüsselfragen der LiVD	Entwicklungsfelder der Ausbildung	Domänen in PS und FS bzw. UB und Nachbesprechung	Exemplarische Bezugskompetenz gemäß der APVO
Wie ist Schule organisiert?	Schule im rechtlichen Rahmen	System Schule: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schulorganisation ▪ Schulrecht ▪ Beamtenrecht ▪ curriculare Vorgaben 	Die LiVD handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.
Was ändert sich für mich durch den Rollenwechsel?	Berufsbild Lehrer/in	Bildungs- und Erziehungsauftrag Reflexion Lehrerrolle Rollenerwartungen Vorbildfunktion Auftreten als Lehrer/in	Die LiVD üben ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler sowie für die Gesellschaft aus.

<p>Was kennzeichnet lernwirksamen gymnasialen Unterricht?</p>	<p>Merkmale lernwirksamen Unterrichtens</p>	<p>hohes Maß an fundierter Fachlichkeit Gestaltung von kognitiv anregendem und herausforderndem Unterricht Förderung von selbstständigem und problemlösendem Handeln Förderung konvergenter und divergenter Denks Wissenschaftspropädeutik</p>	<p>Die LiVD wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht [...] auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.</p>
<p>Was kennzeichnet erfolgreiche Lehrerinnen und Lehrer?</p>	<p>Haltung und Selbstreflexion als Lehrer/in und Erzieher/in</p>	<p>fachliche Kompetenz professionelles Rollenverständnis zugewandte, empathische und authentische Lehrerpersönlichkeit</p>	<p>Die LiVD entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrberufs.</p>
<p>Wen unterrichte ich?</p>	<p>Analyse der Lernvoraussetzungen</p>	<p>Diagnosekategorien Konstruktivismus Inklusion sprachfördernder Unterricht interkulturelle Kompetenz Jungenförderung</p>	<p>Die LiVD [...] stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, ...</p>
<p>Wie plane ich lernwirksamen Unterricht?</p>	<p>Planung von didaktisch effektivem Unterricht</p>	<p>didaktisches Denken als Basis des Unterrichtens ausgehend von Schülervorstellungen Kompetenzen und Lernziele Lerntheorie Struktur von Lernprozessen Binnendifferenzierung Methodik</p>	<p>...setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.</p>

		<p>Kenntnisse in Entwicklungspsychologie und Moralerziehung Motivation bildungstheoretische Didaktik lerntheoretische Didaktik</p>	
<p>Wie führe ich lernwirksamen Unterricht?</p>	<p>Durchführung von didaktisch effektivem Unterricht</p>	<p>Steuerung von Lernprozessen: Struktur, Transparenz und Zielorientierung Schülervorstellungen und Schüleräußerungen als Grundlage des Lernprozesses Gesprächsführung Regieebene Classroom-Management Umgang mit Unterrichtsstörungen Formen der Sicherung situativ-flexibles Entscheiden</p>	<p>Die LiVD führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.</p>
<p>Wie reflektiere und bewerte ich Schülerleistungen?</p>	<p>Evaluation von Schülerleistungen</p>	<p>Lern- und Beurteilungssituationen Leistungsbewertung / Zeugnisse Fehlerkultur Lob und Feedback</p>	<p>Die LiVD beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.</p>
<p>Wie verhalte ich mich im schulischen Rahmen professionell?</p>	<p>Verantwortungsbewusstsein, Selbstständigkeit und Teamfähigkeit</p>	<p>Rollenhandeln Kommunikation in der Schule Beratungsgespräche Vielfalt schulischen Lebens, z.B. Klassenlehrer/in, Schulfahrten, Elternabend, Elternsprechtag Mitwirkung</p>	<p>Die LiVD agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.</p>

<p>Wie gehe ich mit den ausbildungs- und berufsbezogenen Anforderungen konstruktiv um?</p>	<p>Wissen, Können, Haltung</p>	<p>seminarspezifische Unterstützungsangebote, z.B. Leitbild, Kompetenzmodell, Seminarcurriculum und Fachcurricula, kommentierte Beispielentwürfe, Hinweise zur schriftlichen Arbeit, Prüfungsvorbereitung Gesundheitsmanagement: Coaching, kollegiale Beratung Zeitmanagement</p>	<p>Die LiVD übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.</p>
---	--------------------------------	---	---

Stand: 22.09.2017